FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078
Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre 2020 **SEMANA:** 4 **DIA:** 19, 20, 21, 22, 23 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 11, 12 y 13, el tema denominado "Explorar sin miedo" ".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y decisiones del hogar.

Practica número 12: Promover la construcción de normas y límites, explicándoles a niños y niñas las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

11. 1 La familia identifica a la niña o niño por su nombre.
11. 3 La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.
11. 4 La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.
12.1 La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.
12. 2 La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.
12.4 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.
13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.4 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: Explorar sin miedo
Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la con ciencia de la relación corporal, emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno
Juego de roles: Se invita a padres de familia y/o cuidadores de niños y niñas, a dialogar con sus hijos sobre el lugar público al que les gustaría ir, una vez definido el lugar se invita a los padres de familia a que junto con sus hijos a elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de espacios públicos, casas de sus vecinos y/o amigos, ríos o quebradas. Se sugiere a la familia que el día anterior al recorrido entregue en un sobre a niños, niñas el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores, para que con las hojas y crayones o colores diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido.

Niñas y niños menores de 2 años
Para niños y niñas en este rango de edad se deja a consideración de padres de familia la toma de decisiones si salen o no de la casa, si deciden salir se recomienda tener en cuenta las condiciones de bioseguridad establecidas por la emergencia sanitaria por la cual está atravesando el municipio.
En caso de no salir de casa se orienta a la familia para realizar la actividad dentro de casa, para ello se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que puedan explorar con el acompañamiento continuo del adulto.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Se motiva a las familias para que una vez realizado el recorrido inviten a niños y niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por las formas con las cuales describen los lugares recorridos. Se recomienda a padres de familia permitir a niños y niñas que pongan en palabras sus

emociones y sensaciones ya que ello favorece la regulación emocional, dando la oportunidad de expresar porque se sienten tristes o alegres frente a un lugar específico.

Mujeres gestantes: A caminar mamá

Las mujeres gestantes harán recorridos acompañadas de un miembro de la familia con el cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados y aclarar dudas, recibir concejos que deba tener presentes en el proceso de gestación. Este recorrido debe cumplir con el protocolo de bioseguridad establecido ante la emergencia sanitaria.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Contacto sin contagio".
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana.

"VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA".

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **"Explorar sin miedo**", Motivando a que poco a poco niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, favoreciendo de esta manera el desarrollo corporal, emocional, la relación consigo mismo, con los demás, con los objetos y con el entorno que los rodea, ayudando al niño a reconocer los lugares más sobresalientes de su vereda, barrio y/o municipio, se recuerda a los padres de familia la importancia de que los niños reconozcan los diferentes lugares de la comunidad, así mismo se recomienda enseñar a niños y niñas sus nombres completos, el de sus padres, abuelos, y los números de contactos de su familia.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que hagan uso del rincón pedagógico creado en casa, para la elaboración de los mapas de los recorridos, una vez terminada la actividad se sugiere representar las distintas sensaciones con diferentes colores o dibujando caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido y finalmente colocar el mapa terminado en el rincón pedagógico.

Valorar la experiencia: Mediante la realización de las actividades se promovió la participación e interacción entre padres e hijos fortaleciendo los vínculos afectivos y las interacciones familiares y sociales, además se fortaleció la capacidad artística, toda vez que la expresión artística no solo está basada en la pintura y el dibujo, sino también en la danza, teatro, canto, arrullos, dramatización, marionetas, títeres, entre otros**,** también con las actividades realizadas se contribuyó al desarrollo corporal, emocional y la relación consigo mismo con el entorno y con los demás.

TRANSITO ARMONICO.

OBJETIVO: Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

- Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.
- Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.
- Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.
- Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.
- Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

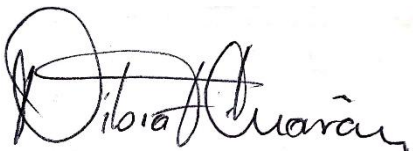
DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:

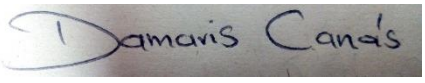
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE	X	
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		
7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA	X	
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		

18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI	X	
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		
25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		
27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		
42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	GRISSMAN	SANTIAGO	REALPE	LUNA		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ALAN	FARID	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	AMANDA		CAUZALUZAN	PAI		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas